

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков
Кафедра иностранных языков и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по немецкому языку**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Кизрина Н. Г., канд. пед. наук, доцент кафедры

Куманькина И. П., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 07 от
25.02.2021 года

Зав. кафедрой



Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование организационно-методической компетенции будущих учителей в сфере подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по немецкому языку.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о целях и задачах Государственной итоговой аттестации по ИЯ;
- познакомить с нормативно-правовой базой ОГЭ/ЕГЭ по немецкому языку;
- обеспечить понимание структурно-содержательных характеристик ОГЭ/ЕГЭ по немецкому языку;
- создать условия для овладения процедурным аспектом проведения ОГЭ/ЕГЭ по немецкому языку и оценивания экзаменационных работ;
- познакомить с существующими методами подготовки учащихся к экзаменам такого рода;
- создать условия для овладения методиками подготовки учащихся к выполнению разных типов экзаменационных заданий по немецкому языку;
- научить разрабатывать задания в формате ОГЭ/ЕГЭ для текущего контроля знаний и применять новые формы контроля в процессе обучения немецкому языку;
- – сформировать умения разрабатывать планы учебных занятий по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ, в том числе, с использованием информационных технологий;
- подготовить к созданию рабочих программ спецкурсов (элективных курсов), направленных на подготовку учащихся к ОГЭ/ЕГЭ;
- научить учитывать в подготовке к ОГЭ/ЕГЭ по немецкому языку индивидуальные особенности учащихся.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.03.1 «Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по немецкому языку» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владение немецким языком не ниже уровня В1 владение теоретическими и практическими основами методики обучения немецкому языку.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.03.01 «Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по немецкому языку» предшествует освоение дисциплин (практик):

Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области "Иностранный язык";

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.03.1 «Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по немецкому языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная (педагогическая) практика;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по немецкому языку», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	знать: - структурно-содержательные характеристики ОГЭ/ЕГЭ; - нормативно-правовую базу ОГЭ/ЕГЭ; - цели и задачи ОГЭ/ЕГЭ по иностранному языку; уметь: - применять существующие методы подготовки учащихся к экзаменам по немецкому языку; - разрабатывать задания в формате ОГЭ/ЕГЭ для текущего контроля знаний и применять новые формы контроля в процессе обучения немецкому языку; владеть: - методами и приемами обучения немецкому языку
--	---

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями

педагогическая деятельность

ПК-14.2 Использует знания из смежных научных областей для решения профессиональных исследовательских задач в области образования.	знать: - методы диагностирования достижений учащихся в области обучения немецкому языку; уметь: - проектировать индивидуальные и групповые занятия по подготовке к экзаменам по немецкому языку; - разрабатывать индивидуальные задания по немецкому языку с учетом достижений учащихся; владеть: - методами контроля обучения немецкому языку.
---	---

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый семестр
Контактная работа (всего)	48	48
Лекции	24	24
Практические	24	24
Самостоятельная работа (всего)	96	96
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы подготовки к ОГЭ/ЕГЭ по немецкому языку:

Иностранный язык как объект овладения и изучения. Обучение иностранным языкам в современной школе. Формат и структура ОГЭ по немецкому языку. Формат и структура ЕГЭ по немецкому языку. Общие стратегии подготовки к ОГЭ. Общие стратегии подготовки к ЕГЭ.

Раздел 2. Технологии подготовки к ОГЭ/ЕГЭ по немецкому языку:

Раздел ОГЭ/ЕГЭ «Аудирование». Раздел ОГЭ/ЕГЭ «Чтение». ОГЭ/ЕГЭ «Лексика и грамматика. Раздел ОГЭ/ЕГЭ «Письмо». ОГЭ/ЕГЭ «Говорение». Использование Интернет-технологий в подготовке к ОГЭ/ЕГЭ по немецкому языку.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (24 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы подготовки к ОГЭ/ЕГЭ по немецкому языку (12 ч.)

Тема 1. Иностранный язык как объект овладения и изучения. (2 ч.)

Иностранный язык как объект овладения и изучения. Понятие "Языковое образование". Формирование поликультурной языковой личности.

Тема 2. Обучение иностранным языкам в современной школе. (2 ч.)

Понятие «коммуникативная компетенция» и её составляющие: лингвистическая компетенция, социолингвистическая компетенция, социокультурная компетенция, стратегическая компетенция, дискурсивная компетенция, социальная компетенция. Требования к подготовке учащихся. Общеевропейские и российские уровни владения иностранным языком как единая система оценки знаний в области ИЯ.

Тема 3. Формат и структура ОГЭ по немецкому языку (2 ч.)

Цель государственной итоговой аттестации по иностранному языку. Нормативные документы, определяющие формат и структуру ОГЭ. Элементы содержания экзамена и его структура. Принцип формирования содержания контрольно-измерительных материалов. ОГЭ как батарея тестовых заданий. Типология тестовых заданий. Уровни сложности заданий.

Тема 4. Формат и структура ЕГЭ по немецкому языку (2 ч.)

Цель государственной итоговой аттестации по иностранному языку. Нормативные документы, определяющие формат и структуру ЕГЭ. Элементы содержания экзамена и его структура. Принцип формирования содержания контрольно-измерительных материалов. ЕГЭ как батарея тестовых заданий. Типология тестовых заданий. Уровни сложности заданий.

Тема 5. Общие стратегии подготовки к ОГЭ (2 ч.)

Сравнение традиционных экзаменов и ОГЭ по немецкому языку: объекты контроля, система оценивания, процедура проведения. Традиционная оценка и результаты ОГЭ. Самооценка учащихся и ожидаемый результат. Основные направления подготовки к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Тема 6. Общие стратегии подготовки к ЕГЭ (2 ч.)

Сравнение традиционных экзаменов и ЕГЭ по немецкому языку: объекты контроля, система оценивания, процедура проведения. Традиционная оценка и результаты ЕГЭ. Самооценка учащихся и ожидаемый результат. Основные направления подготовки к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ.

Раздел 2. Технологии подготовки к ОГЭ/ЕГЭ по немецкому языку (12 ч.)

Тема 7. Раздел ОГЭ/ЕГЭ «Аудирование» (2 ч.)

Система проверяемых умений и типы тестовых заданий в ОГЭ/ЕГЭ. Элементы, составляющие умения в трёх видах аудирования. Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком. Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию. Система упражнений на формирование различных механизмов аудирования

Тема 8. Раздел ОГЭ/ЕГЭ «Чтение» (2 ч.)

Раздел ОГЭ/ЕГЭ «Чтение» и система проверяемых в нем умений. Виды чтения. Этапы обучения чтению. Соотношение чтения вслух и про себя на различных этапах обучения. Виды чтения и система упражнений по их формированию. Текст, требования к тексту, система работы с ним.

Тема 9. ОГЭ/ЕГЭ «Лексика и грамматика» (2 ч.)

Система проверяемых знаний, навыков и умений. Типы тестовых заданий в ОГЭ/ЕГЭ. Способы ознакомления с лексическими и их выбор с учетом потенциальных сложностей. Система лексических упражнений, направленная на установление различных связей слова. Лексические игры на уроке ИЯ, их роль и значение. Контроль уровня сформированности лексических навыков. Содержание, способы методы формирования грамматических навыков. Задачи использования грамматических игр на уроке ИЯ. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков.

Тема 10. Раздел ОГЭ/ЕГЭ «Письмо» (2 ч.)

Термин «Письмо» в отечественной методике, техника письма и письменная речь. Обучение письму, овладение техникой письма (графикой, орфографией и пунктуацией). Обучение письму (письменной речи) как самостоятельному виду речевой деятельности. Конечная цель обучения письменной речи. Типы письменных текстов, используемых в реальных жизненных ситуациях: открытки, частные и деловые письма, объявления, электронные послания, тезисы, рецензии, статьи, отчеты, контракты, рецепты, дневниковые записи, памятки, стихи, рассказы и т.д. Современные

требования к уровню обученности выпускников российских школ предполагают умения учащихся создавать некоторые из перечисленных выше типов текстов.

Тема 11. ОГЭ/ЕГЭ «Говорение» (2 ч.)

Виды речевых умений, являющиеся объектами контроля в ОГЭ/ЕГЭ. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Пути обучения диалогической речи. Упражнения в развитии диалогической речи. Пути и способы обучения монологической речи. Упражнения в развитии монологической речи.

Тема 12. Использование Интернет-технологий в подготовке к ОГЭ/ЕГЭ по немецкому языку (2 ч.)

Роль ИКТ в обучении иностранным языкам. Обзор Интернет-технологий, используемых в обучении иностранным языкам. Разработка заданий по чтению и аудированию на немецком языке. Разработка лексико-грамматических заданий в формате ОГЭ/ЕГЭ по немецкому языку с использованием Интернет-ресурсов.

53. Содержание дисциплины: Практические (24 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы подготовки к ОГЭ/ЕГЭ по немецкому языку (12 ч.)

Тема 1. ОГЭ по немецкому языку как форма итоговой аттестации (2 ч.)

- ОГЭ.
1. Назначение ОГЭ по иностранному языку. Документы, определяющие содержание КИМ ОГЭ.
 2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ОГЭ по немецкому языку.
 3. Структура КИМ ОГЭ по немецкому языку.
 4. Распределение заданий КИМ ОГЭ по немецкому языку по содержанию, видам умений и способам действий.

Тема 2. ЕГЭ по немецкому языку как форма итоговой аттестации (2 ч.).

- ЕГЭ.
1. Назначение ЕГЭ по иностранному языку. Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ.
 2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ по немецкому языку.
 3. Структура КИМ ЕГЭ по немецкому языку.
 4. Распределение заданий КИМ ЕГЭ по немецкому языку по содержанию, видам умений и способам действий.

Тема 3. Тест. (2 ч.)

Выполнение теста на знание структуры КИМ ОГЭ/ЕГЭ по немецкому языку.

Тема 4. Проверяемые умения в аудировании и чтении в рамках ЕГЭ по немецкому языку. (2 ч.)

1. Характеристика аудирования и чтения как вида речевой деятельности.
2. Цели и задачи обучения аудированию и чтению в средней общеобразовательной школе.
3. Система упражнений в обучении аудированию и чтению в общеобразовательной школе.
4. Контролируемые умения аудирования и чтения в рамках ОГЭ/ЕГЭ по немецкому языку на основе кодификатора.

Тема 5. Проверяемые лексико-грамматические навыки по немецкому языку в рамках ОГЭ/ЕГЭ по немецкому языку. (2 ч.)

1. Цели, задачи и содержание обучения лексике и грамматике немецкого языка в средней общеобразовательной школе.
2. Контролируемые лексико-грамматические навыки в рамках ОГЭ/ЕГЭ по немецкому языку на основе кодификатора.
3. Система лексико-грамматических упражнений в обучении немецкому языку.

Тема 6. Проверяемые умения в говорении и письме в рамках ОГЭ/ЕГЭ по немецкому языку. (2 ч.)

1. Характеристика иноязычной письменной речи и говорения как вида речевой деятельности.
2. Цели, задачи и содержание обучения иноязычной письменной речи и говорению в средней общеобразовательной школе.
3. Характеристика условно-речевых и речевых упражнений в иноязычной письменной речи и говорении.

Раздел 2. Технологии подготовки к ОГЭ/ЕГЭ по немецкому языку (12 ч.)

Тема 7. Технология подготовки к ОГЭ/ЕГЭ по немецкому языку, раздел "Аудирование" (2 ч.)

1. Анализ раздела «Аудирование» демонстрационного варианта ОГЭ/ЕГЭ по немецкому языку.
2. Стратегии выполнения раздела «Аудирование» ОГЭ/ЕГЭ по немецкому языку.
3. Разработка заданий по аудированию в формате ОГЭ/ЕГЭ по немецкому языку, в том числе с использованием ИКТ.

Тема 8. Технологии подготовки к ОГЭ/ЕГЭ по немецкому языку, раздел "Чтение". (2 ч.)

1. Анализ представленных заданий раздела «Чтение» демонстрационного варианта ОГЭ/ЕГЭ по немецкому языку.
2. Контролируемые умения чтения в рамках ОГЭ/ЕГЭ по немецкому языку на основе кодификатора.
3. Общие стратегии выполнения раздела «Чтение».
4. Разработка заданий по аудированию в формате ОГЭ/ЕГЭ по немецкому языку, в том числе с использованием ИКТ.

Тема 9. Технологии подготовки к ЕГЭ по немецкому языку: раздел «Лексика и грамматика» (2 ч.)

1. Анализ раздела «Лексика и грамматика» демонстрационного варианта ОГЭ/ЕГЭ по немецкому языку.
2. Выделение лексического и грамматического материала, включенного в ОГЭ/ЕГЭ на основе кодификатора.
3. Общие стратегии выполнения раздела «Лексика и грамматика».
4. Разработка лексико-грамматических заданий в формате ОГЭ/ЕГЭ по немецкому языку, в том числе с использованием ИКТ.

Тема 10. Технологии подготовки к ОГЭ/ЕГЭ по немецкому языку: раздел «Письмо» (2 ч.)

1. Контролируемые умения письменной речи в рамках ОГЭ/ЕГЭ по немецкому языку на основе кодификатора.
2. Анализ и характеристика заданий раздела «Письмо».
3. Общие стратегии выполнения раздела «Письмо»

Тема 11. Технология оценивания заданий С1 и С1 письменной части экзамена по немецкому языку (2 ч.)

1. Анализ критерий оценивания заданий письменной части экзамена по немецкому языку С1 и С2.
2. Технология оценивания заданий письменной части экзамена по немецкому языку С1 и С2.
3. Анализ выполненного учащимся задания С1.
4. Анализ выполненного учащимся задания С2.

Тема 12. Технология оценивания устной части ЕГЭ по немецкому языку (2 ч.)

1. Технология оценивания первого задания базового уровня устной части ОГЭ/ЕГЭ по немецкому языку.
2. Технология оценивания задания 2. устной части ОГЭ/ЕГЭ по немецкому языку.
3. Технология оценивания задания 3. устной части ОГЭ/ЕГЭ по немецкому языку.
4. Технология оценивания задания 4. устной части ОГЭ/ЕГЭ по немецкому языку.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Девятый семестр (96 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы подготовки к ОГЭ/ЕГЭ по немецкому языку (48 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. ЕГЭ по немецкому языку. Проблемы и перспективы. Напишите Ваше отношение к ЕГЭ по немецкому языку в учебном блоге.

Раздел 2. Технологии подготовки к ОГЭ/ЕГЭ по немецкому языку (48 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Разработка заданий в формате ОГЭ/ЕГЭ по аудированию на основе Интернет-ресурсов.
2. Разработка заданий в формате ОГЭ/ЕГЭ по чтению на основе Интернет-ресурсов.
- 3.

Самостоятельное оценивание заданий С1 и С2.

4. Самостоятельная разработка заданий устной части с использованием Интернет-технологий

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Темы докладов:

1. Документы, регулирующие структуру и процедуру проведения Государственной итоговой аттестации обучающихся в формате ОГЭ/ЕГЭ.
2. Диагностика иноязычных коммуникативных умений на экзамене.
3. Процедура проведения ОГЭ/ЕГЭ.
4. Затруднения, испытываемые обучающимися во время сдачи экзамена в формате ОГЭ/ЕГЭ, пути их разрешения.
5. Отличие ГИА в формате ОГЭ/ЕГЭ от традиционного экзамена по содержанию.
6. Отличие системы оценивания на ОГЭ/ЕГЭ от оценки на традиционном экзамене.
7. Формирование КИМ для проведения ОГЭ/ЕГЭ.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
УК-2	+						+	
ПК-14							+	+

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями			
ПК-14.2 Использует знания из смежных научных областей для решения профессиональных исследовательских задач в области образования			
Не умеет анализировать методологические, мировоззренческие и содержательные связи смежных наук с предметной областью «Иностранный язык»	Не достаточно систематично анализирует методологические, мировоззренческие и содержательные связи смежных наук с предметной областью «Иностранный язык»	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует методологические, мировоззренческие и содержательные связи смежных наук с предметной областью «Иностранный язык»	Успешно анализирует методологические, мировоззренческие и содержательные связи смежных наук с предметной областью «Иностранный язык»
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм			

Фрагментарно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	В целом успешно, но с ошибками определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Успешно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
--	--	---	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	Не зачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Девятый семестр (Зачет, ПК-14.2, УК-2.1)

1. Назовите цели обучения иностранным языкам в средней общеобразовательной школе.
2. Что понимается под «уровнем владения иностранным языком»?
3. Назовите уровни владения иностранным языком согласно Европейской шкале.
4. Как отражены уровни владения иностранным языком в ОГЭ/ЕГЭ по немецкому языку?
5. Каковы цели ОГЭ/ЕГЭ по немецкому языку?
6. Какие документы определяют содержание ОГЭ/ЕГЭ по немецкому языку?
7. Какие подходы положены в основу содержания ОГЭ/ЕГЭ по немецкому языку?
8. Какую структуру имеет КИМ ОГЭ/ЕГЭ по немецкому языку?
9. Как распределены задания каждого раздела?
10. Как распределены задания по уровню сложности?
11. Какие умения/стратегии аудирования контролируются в разделе «Чтение» ОГЭ/ЕГЭ по немецкому языку?
12. Какой формат имеет каждое из заданий в аудировании в ОГЭ/ЕГЭ по немецкому языку?
13. Какие общие стратегии выполнения заданий раздела «Аудирование» должен знать выпускник?
14. Какие Интернет-ресурсы могут использоваться для подготовки к ЕГЭ по немецкому языку раздел «Аудирование»?
15. Какие умения/стратегии чтения контролируются в разделе «Чтение» ОГЭ/ЕГЭ по немецкому языку? Какой формат имеет каждое из заданий в чтении в ЕГЭ по немецкому языку?
16. Какие языковые знания и навыки проверяются в разделе «Лексика и грамматика»?
17. Назовите стратегии выполнения заданий раздела «Лексика и грамматика».
18. Какой формат имеют задания раздела «Письмо»? Какие речевые умения проверяются в данном разделе?
19. Какие умения проверяются в личном письме. Овладение какими из них представляется вам наиболее сложным (исходя из личного опыта, опыта обучения школьников, анализа представленных работ)?

20. По каким критериям проверяется личное письмо?
21. В чем заключается концепция устной части ОГЭ/ЕГЭ по немецкому языку?
22. Какой формат имеет каждое из заданий в говорении в ОГЭ/ЕГЭ по немецкому языку?
23. Какие навыки и умения проверяются в устной части ОГЭ/ЕГЭ по немецкому языку?
24. Какие общие стратегии выполнения заданий раздела «Говорение» должен знать выпускник?

84 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1

балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1

балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1

балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/433391>

2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. — Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016. — 90 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

Дополнительная литература

1. Иванова, Т. В. Технологии и методики обучения иностранным языкам : учебное пособие

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> - федеральный портал «Российское образование»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С: Университет. Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 115)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб камера, акустическая система), проектор Epson, интерактивная доска Elite,

Автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютеры – 14 шт.), магнитно-маркерная доска, телевизор Flatron.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№114).

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101).

Читальный зал

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (№ 1016)

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.